

S'appropriier le texte

Cycle 2 / cycle 3

Animer un ACT suppose que l'enseignant se soit approprié le texte dans ses diverses dimensions.

Une fois le texte choisi selon les critères définis dans la fiche 23, l'enseignant pourra :

- Lire attentivement plusieurs fois (y compris à haute voix).
- Entourer les mots-clés (les mots qui sont importants, voire déterminants, pour la compréhension).
- Extraire l'idée générale du texte : ce qu'il faut avoir compris de manière indiscutable mais ne conserver que l'idée principale.
- Souligner ce qui peut faire obstacle à la compréhension (substituts des personnages, pronoms, mots rares ou polysémiques...).
- Repérer les « blancs du texte » : implicite, ellipses...
- Noter la chronologie du récit : respecte-t-elle le temps réel ou y a-t-il des retours en arrière ?
- Identifier le narrateur, se confond-il avec l'auteur (je) ou avec l'un des personnages, est-il omniscient ?
- Rédiger deux ou trois questions susceptibles d'amener les enfants à donner une interprétation personnelle du texte.
- Formuler une interprétation possible.